

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Николо- Березовская средняя общеобразовательная школа



«Утверждаю»
Директор МБОУ Никола- Березовской СОШ
Приказ от _____ августа 2020 г. № 55
Г.Н. Чернова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование

7 класс

Количество часов: 70

Учитель: Бытлан Ольга Николаевна

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина («Новая история. 1500—1800») Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. М., Просвещение, 2014, авторской программы Данилова А. А. «История России». 6—10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М.: Просвещение, 2018, локального акта о рабочей программе МБОУ Никола- Березовской СОШ «О рабочей программе»

х. Николовка

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина («Новая история. 1500—1800») Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. М., Просвещение, 2014, авторской программы Данилова А. А. «История России». 6—10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2018, с учетом учебного плана и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Николо-Березовской СОШ на 2020-2021 учебный год.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию рабочей программы

- 1.Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории
- 4.Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018г. № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 5.Приказ № 632 от 22.11.2019г. «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345.
6. Приказ № 249 от 18.05.2020г. «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345.

Используемый УМК по Всеобщей истории:

1.Юдовская А.Я.,Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.7 класс: учебник общеобразовательных организаций под ред. А.А.Искендерова – М.: «Просвещение»,2020.

Используемый УМК по истории России:

1.Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Цели курса:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
источниками исторической информации;
формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Методы и формы обучения: используется коллективная; групповая; индивидуальная, фронтальная, работа в парах. Используемые технологии: проблемное обучение, технология проектов; личностно - ориентированная, ИКТ.

Ведущими в курсе истории 7 класса являются следующие типы уроков: урок открытия новых знаний, комбинированный урок, уроки обобщения и систематизации изученного, урок-практикум, урок-игра, урок-исследование, урок-лекция, урок-экскурсия.

Формы и виды контроля: преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков учащихся являются:

- предварительный (диагностический) контроль знаний
- устный опрос
- самостоятельные работы
- индивидуальные письменные задания
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестирование
- диктанты
- написание творческих сочинений
- практическая работа (работа с документами, составление таблиц, составление схем, составление опорных конспектов, проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях).

Сроки реализации программы – 1 год

Общая характеристика учебного предмета «История»

Изучение **всеобщей истории** способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку

наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Место учебного предмета

в учебном плане МБОУ Николо- Березовской СОШ

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, с учётом учебного плана МБОУ Николо- Березовской СОШ на 2020-2021 учебный год, в соответствии с которыми на изучение курса истории в 7 классе отводится 70 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю. Программа обеспечивает реализацию курса Новой истории XV –XVII вв. (26 часов) и курса истории России XVI-XVII вв. (44 часа). В рабочей программе запланировано 69 уроков. Не запланирован урок на 04.11.20.

В программе предусмотрен региональный компонент: Появление казачьих городков.

Казачьи отряды – защита на южных границах. Донское казачество поступает на службу. Донские казаки в событиях российской Смуты. Борьба за Азов. Крестьянская война на Дону. Культура донских казаков в XVII в.

Планируемые результаты изучения курса Всеобщей истории

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты изучения курса «История России»

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Методы и формы обучения: используется коллективная; групповая; индивидуальная, фронтальная, работа в парах. Используемые технологии: проблемное обучение, технология проектов; личноно - ориентированная, ИКТ. Виды учебных занятий: программа

предусматривает проведение традиционных уроков, урок - лекция, практическое занятие, лабораторные работы, игры-обсуждения, проектная деятельность, обобщающие уроки.

Формы и виды контроля: преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков учащихся являются:

- предварительный (диагностический) контроль знаний
- устный опрос
- самостоятельные работы
- индивидуальные письменные задания
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестирование
- диктанты
- написание творческих сочинений

- практическая работа (работа с документами, составление таблиц, составление схем, составление опорных конспектов, проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.

Ведущими в курсе истории 7 класса являются следующие типы уроков: урок открытия новых знаний, комбинированный урок, уроки обобщения и систематизации изученного, урок практикум, урок-игра, урок-исследование, урок-лекция, урок-экскурсия.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Оценка письменных (тестовых) работ

В письменных контрольных работах учитывается также, какую часть работы выполнил ученик.

«2» - 0-49 % заданий;

«3» - 50-69% заданий;

«4» - 70-89% заданий;

«5» - 90-100% заданий

Содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени»

Введение (1 ч) Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (17 часов)

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения (6 часов)

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа

над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)
Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.

Содержание курса «История России»

Глава 1. Россия в XVI в. (21ч) Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Глава 2. Россия в XVII в. (18ч) Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской

политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Итоговое повторение (3ч)

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол-во часов	Контроль
	История Нового времени	26	
1	Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	16	Контрольная работа «Мир в начале Нового времени»
2	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.	6	
4	Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4	Контрольная работа «Мир в I период Нового времени»
	История России (начало XVI –XVII век)	44	
6	Глава 1. Россия в XVI в.	21	Контрольная работа «Россия в XVI веке »
7	Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	18	Контрольная работа (итоговая)
8	Итоговое повторение	5	
	Итого	70	4

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
	Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (16 ч)		
1	Технические открытия и выход к Мировому океану	02.09.20	
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	04.09.20	
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе	09.09.20	
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	11.09.20	
5	Европейское общество в раннее Новое время.	16.09.20	
6	Повседневная жизнь	18.09.20	
7	Великие гуманисты Европы	23.09.20	
8	Мир художественной культуры Возрождения	25.09.20	
9	Рождение новой европейской науки	30.09.20	
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	02.10.20	
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	07.10.20	
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	09.10.20	
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	14.10.20	
14	Мир в начале Нового времени (обобщающий урок)	16.10.20	
15	Контрольная работа «Мир в начале Нового времени»	21.10.20	

16	Проект «Титаны Возрождения»	23.10.20	
	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (6ч)		
17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	06.11.20	
18	Парламент против короля. Революция в Англии.	11.11.20	
19	Путь к парламентской монархии	13.11.20	
20-21	Международные отношения в конце XV-XVII в.	18.11.20 20.11.20	
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения».	25.11.20	
	Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4ч)		
23	Ближневосточная Империя: период расцвета и начало упадка	27.11.20	
24	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	02.12.20	
25	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	04.12.20	
26	Контрольная работа «Мир в I период Нового времени»	09.12.20	
	Глава 1. Россия в XVI в.(21ч)		
27	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	11.12.20	
28	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Появление казачьих городков.	16.12.20	
29	Формирование единых государств в Европе и России	18.12.20	
30	Российское государство в первой трети XVI в.	23.12.20	
31	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Казачьи отряды – защита южных границ.	25.12.20	
32	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	13.01.21	
33	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	15.01.21	
34	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	20.01.21	
35	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	22.01.21	
36	Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления». Донское казачество поступает на службу	27.01.21	
37	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	29.01.21	
38	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	03.02.21	
39	Народы России во второй половине XVI в.	05.02.21	
40	Урок-практикум «Опричнина»	10.02.21	
41	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	12.02.21	
42	Россия в конце XVI в.	17.02.21	
43	Церковь и государства XVI в.	19.02.21	
44	Культура народов России в XVI в.	24.02.21	
45	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	26.02.21	
46	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	03.03.21	
47	Контрольная работа по теме «Россия в XVI в.»	05.03.21	
	Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (18ч)		
48	Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	10.03.21	
49	Смута в Российском государстве: причины, начало	12.03.21	
50	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	17.03.21	
51	Окончание Смутного времени. Донские казаки в событиях российской	19.03.21	

	Смуты		
52	Экономическое развитие России в XVII в.	31.03.21	
53	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	02.04.21	
54	Изменения в социальной структуре российского общества	07.04.21	
55	Народные движения в XVII в. Крестьянская война на Дону.	09.04.21	
56	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	14.04.21	
57	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	16.04.21	
58	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Борьба за Азов.	21.04.21	
59	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	23.04.21	
60	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	28.04.21	
61	Культура народов России в XVII в. Культура донских казаков в XVII в.	30.04.21	
62	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	05.05.21	
63	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	07.05.21	
64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	12.05.21	
65	Итоговая контрольная работа	14.05.21	
	Итоговое повторение (5ч)		
66	Россия в XVI в.-XVII вв.	19.05.21	
67	Игра «Что? Где? Когда?»	21.05.21	
68	Защита проектов	26.05.21	
69	Резерв	28.05.21	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Николо-Березовской СОШ
от 20.08.2020 г. № 1

_____ Г.Н. Чернова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Е.А. Зенцова

20.08.2020 г.

